

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

_____/А. А. Лазутин/

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

_____/Л.А.Рудицина/

Приказ № 60 от 24.12.2014г.

Принята на общем собрании

Трудового коллектива муниципального

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Теремок» х.Бартоломеевский

Протокол № 2 от 24.12.2014г.

ПРОГРАММА

развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Х.Бартоломеевский

2014

План

Паспорт Программы

Пояснительная записка

1. Информационная справка о дошкольном учреждении
2. Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения
4. Стратегия развития дошкольного учреждения
5. План действий по реализации Программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области» на 2015 – 2021 годы

Статус программы

Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, отражающий переход детского сада из режима функционирования в режим развития.

Основание для разработки программы

Приказ по учреждению № 60 от 24.12.14г. «Об организации работы учреждения по разработке и реализации Программы развития учреждения на 2015-2021 годы»

Нормативно-правовая база для разработки программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»
6. Локальные акты, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения

Основные разработчики программы

Рудицина Лариса Александровна, заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Чихаева Людмила Валентиновна, медицинская сестра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Гуськова Ольга Борисовна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Гусева Валентина Анатольевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Исполнители программы

Коллектив учреждения

Стратегическая цель программы: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях

Основные задачи программы

1. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
3. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества.
6. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

Ожидаемые результаты:

1. Полная готовность ДООУ к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования всем слоям заинтересованного населения.
3. Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (создание сайта детского сада, использование компьютеров в процессе обучения и воспитания)

- дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
4. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 70%, благодаря реализации программы «Здоровья».
 5. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
 6. Стабильно функционирующая система взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования.
 7. Отношения педагогов с родителями детей станут более открытыми, строится на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса.

Этапы реализации программы

I этап: 2015-2016 год

Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование его нового качественного состояния в условиях изменений, разработка программы развития дошкольного учреждения до 2021 года.

II этап: 2017 – 2020 годы

Реализация программы

III этап: 2021 год

Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития.

Система контроля за реализацией программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: управление образования. Внутренний контроль: администрация учреждения.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет федерального и местного бюджета.

Пояснительная записка

Становление, функционирование и развитие - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области» на общем собрании принял решение о разработке программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

Юридический адрес: Российская Федерация, 410506 Саратовская область, Саратовский район, хутор Бартоломеевский, ул.Рабочая, дом 20 А. Телефон: 8 (8452) 61-89-30

Учреждение функционирует с 1993 года, находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании.

Учредитель детского сада: Саратовский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

Управляющая система – заведующий Рудицина Лариса Александровна (административное управление), медицинская сестра Чихаева Людмила Валентиновна, завхоз Даньшина Наталья Александровна (оперативное управление).

Статус:

- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.
- тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
- вид учреждения – детский сад.

Устав МДОУ: дата регистрации: 11.04.2012 г. № 94

Детский сад имеет лицензию Серия РО № 047807 Регистрационный № 377 от 27 июля 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 022687 Регистрационный № 82 от 22.03.2004 года.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них: 1 группа для детей (1,6-4 года), 1 группа для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 35 детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек (заведующий детским садом, 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Медицинский работник – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 5 педагога;
- со средним специальным – 1 педагогов;
- курсы повышения квалификации прошли – 3 педагога;
- на тематических курсах обучались – 4 педагога.

•

Аттестация педагогических кадров:

- I квалификационная категория – 3 педагога;
- Соответствие – 1 педагог;
- Не имеют квалификационных категорий – 2 педагога

•

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 2 человека;
- 16-25 лет – 3 человека;
- свыше 25 лет – 1 человек.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 26

из них: полных – 25

неполных – 1

- вдовы - 0

- в разводе - 0

- воспитывает отец - 0

- воспитывает мама - 2

многодетных – 5

опекунство – 0

один ребенок в семье - 11

2 ребенка в семье - 10

Социальный состав семей:

служащие – 18

рабочие – 1

индивидуальные предприниматели 1 ;

торговля - 2

безработные 3 ;

работники бюджетной сферы 1 ;

студенты - 0

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 2

один родитель с высшим образованием – 2
оба родителя со средне-специальным образованием – 6
один родитель со средне-специальным образованием – 6
оба родителя со средним образованием – 10

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью расширения и углубления знаний используем парциальные программы И.А.Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Качество образовательного процесса

Результаты диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков показывают, что уровень развития детей в основном соответствует возрастным нормам по всем направлениям в возрастных группах.

В группах раннего возраста результаты оценки нервно-психического развития детей показывает соответствие возрасту по всем психическим процессам – активная речь, сенсорика, моторные навыки, игра.

Дополнительные образовательные услуги

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружок «Народное творчество» – руководитель - воспитатель 1 квалификационной категории Гуськова Ольга Борисовна; «Разноцветные ладошки» - руководитель - воспитатель Гусева Валентина Анатольевна; фольклорный кружок руководитель – музыкальный руководитель Савкина Ольга Валентиновна; «Калейдоскоп» - театрально-хореографический кружок – руководитель - воспитатель 1 квалификационной категории Сечкина Светлана Викторовна, «Потешки» - руководитель - воспитатель Алдаева Любовь Анатольевна.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В детском саду имеется следующий набор помещений для осуществления образовательного процесса:

- 2 групповых помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего дошкольным учреждением;
- медицинский кабинет;
- хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветочные клумбы, спортивно-игровая площадка, теневые навесы.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств областного и местного бюджета.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ «СОШ с. Клещевка.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Активность дошкольного учреждения

2007 г. – 3 место в муниципальном конкурсе «Весняночка» Саратовского района

2007 г. – участие в конкурсе по состоянию охраны труда и противопожарной безопасности в образовательных учреждениях Саратовского района

2008 год - участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление детского сада

2013 год – участие в муниципальном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку

2013 год – 3 место в муниципальном конкурсе ко «Дню Матери»

2014 год – участие в муниципальном конкурсе на лучшее новогоднее оформление

2014 год – участие в акции «Никто не забыт!», посвященной празднованию Великой победы

Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014 – 2018 годы послужили изменения в образовательной политике государства – введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры, обозначенные в данном документе, акцентируют внимание на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в непосредственной близости от города, в селе, где расположено учреждение, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области».

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 2 группы с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 98%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Содержание образовательного процесса определяется комплексной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, математическое развитие, физическое развитие и здоровье, ОЗОЖ, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного

процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80%), и просветительских услуг (60%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 60% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90 % персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (75%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Проблемное поле:

Уровень квалификации учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, но стремление к внедрению инноваций и саморазвитию отмечается только у 20 % педагогов. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост поступающих в учреждение детей, имеющих 2 группу здоровья, аллергичных детей. Просматривается тенденция ухудшения зрения. К факторам, способствующим ухудшению здоровья дошкольников, можно отнести чрезмерное использование домашней компьютерной техники, долгое время проведения у телевизора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровье», но она требует конкретизации и доработки.
- Разработаны и утверждены: план оздоровительных мероприятий в детском саду, план по профилактике инфекционных заболеваний.
- Лечебно-профилактическая работа с дошкольниками ведется согласно графику работы медицинского кабинета. В случае инфекционных заболеваний в группах проводятся ежедневные осмотры детей, беседы с родителями, воспитателями, работниками пищеблока. Ежедневно осуществляется контроль за работой кухни.
- С целью контроля за результативностью занятий по физкультуре во всех группах 2 раза в год проводится диагностика уровня физического развития детей всех возрастных групп.
- Все дети детского сада поставлены на диспансерный учет, на всех детей заведены индивидуальные медицинские карты.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, досуги и развлечения.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детском саду для занятий спортом и физической культурой нет спортивного зала. На данном уровне остается проблема создания в детском саду учебно-материальной базы для занятий физической культурой и спортом, отвечающим современным требованиям.

Перспективы развития:

Внести изменения в программу «Здоровье» с учетом новых требований ФГОС ДО.

Создать систему взаимодействия дошкольного учреждения с медицинским учреждением.

Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей со второй группой здоровья, аллергичных детей.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий\), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления дошкольным учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений органов образования, здравоохранения, а также заинтересованного населения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, программно-методические, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, имеются кадры со средне-специальным образованием (17,5%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заведующего. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета дошкольного учреждения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется на методических объединениях для воспитателей. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 30% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива детского сада, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в дошкольное учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников, знакомых, которые водят в наш детский сад детей.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с одного компьютера в детском саду, компьютеры в учреждении только один, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность», «Интел – обучение для будущего» прошли 2 педагога).

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Направить педагогов на курсы «Информационно-коммуникативные технологии».

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы (но не в полной мере) уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) из-за недостаточного финансирования. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 55%, что

не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг и благотворительной помощи путем перечисления на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе дошкольного учреждения новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у дошкольного учреждения финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзорных органов.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %).

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Состояние части документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Отсутствие штатной единицы делопроизводителя создает трудности при ведении кадровой и отчетной документации дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Возможные риски:

В случае изменений законов потребуется изменение всех уставных документов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014 - 2018 годах:

3. Средняя конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в недостаточном внедрении инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
6. Отсутствие «открытой» системы взаимодействия с родителями воспитанников.
7. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью

миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми ориентациями** ДОО должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающая равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам работы детского сада общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители

Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация детского сада
Социальный уровень	Учреждение образования, здравоохранения.
Административный уровень	Управление образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний,

умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетом в познавательно-речевом направлении должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. *Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.*

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных

образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. *Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.*

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данному направлению. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

3. *Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.*

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, Попечительского совета. Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.

4. *Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.*

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5. *Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.*

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного

перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6. *Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества.*

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

7. *Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.*

Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями социума. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

План действий по реализации Программы

Задача	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Ответственный	Степень реализации
Повысить конкурентноспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.	1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей управления образования, воспитанников ДОУ, представителей социума.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+				+	заведующий	

	2. Написания образовательной программы: - разработка блоков - внесение изменений в учебный план, расписание занятий, программы дополнительного образования	Новый качественный уровень образовательной программы	+				+	Заведующий	
	3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (школа раннего развития, группы кратковременного пребывания)	Статистические данные	+	+		+	+	Заведующий детским садом	
	4. Разработка и реализация программы внедрения в практику работы учреждения ФГОС дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы - создание условий - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректировок	Стабильное функционирование новых форм	+	+	+	+	+	Заведующий детским садом	
	5. Мониторинг состояния и качества дополнительного образования в учреждении, степени востребованности в той или иной услуге. Создание условий для их совершенствования.	Статистические данные. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг		+	+	+	+	Заведующий детским садом	

Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.	1. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+	+					воспитатели	
	2. Корректировка содержания программы «Здоровье»	Новый качественный уровень программы								
	3. Модернизация системы физкультурно-образовательной работы в детском саду	Снижение уровня детской заболеваемости и		+	+	+	+		воспитатели	
	4. Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - приобретение новых детских тренажеров - нетрадиционное оборудование для проведения занятий в физкультурном зале и на прогулке - изготовление степов для проведения степ-аэробики	Повышение эффективности и оздоровления	+	+	+	+	+		Заведующий детским садом	
Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы дошкольного учреждения.	Статистические данные	+	+			+		Заведующий детским садом	
	2. Расширение участия государственно-	Эффективно действующая, стабильная		+	+	+	+		Заведующий детским	

	общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов	матричная система управления учреждением						садом	
Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.	Статистические данные	+	+				Заведующий детским садом	
	2. Внести изменения в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, дополнение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Новая редакция Положения	+					Заведующий детским садом, комиссия по распределению стимулирующей части	
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении	100 % укомплектованность кадрами	+	+	+	+	+	Заведующий детским садом	

	<p>молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, внедрение института наставничества)</p> <p>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование)</p> <p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрения института наставничества, обучение новым технологиям образования)</p>								
	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольного учреждения:</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий детским садом</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада 								
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолизация педагогического персонала - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня - изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>						Заведующий детским садом	
	<p>Определение перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников</p>					+		Заведующий детским садом	
Повышать	1. Мониторинг	Статистически	+	+				Заведую	

качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста	состояния работы с родителями воспитанников	е данные						щий детским садом	
	Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг - анкетирование - дни открытых дверей - проведение досуговых мероприятий	Высокая потребность в местах в дошкольном учреждении	+	+	+	+	+	Заведующий детским садом	
	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников - разработка и реализация плана привлечения к мероприятию детского сада родителей детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированные планы работы с разными категориями взрослого населения	+	+				Заведующий детским садом	
	Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного	Функционирование новых форм дошкольного образования		+	+	+	+	Заведующий детским садом	

	пребывания, школа раннего развития)								
Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества	Совершенствование предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Соответствие среды современным требованиям		+	+	+	+	Заведующий детским садом	
Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины	Провести мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработать направления работы	Статистические данные	+					Заведующий детским садом	
	Реализация по взаимодействию с поликлиникой по направлениям: - оздоровительное - валеологическое - физическое - психоэмоциональное благополучие	Снижение уровня заболеваемости		+	+	+	+	Заведующий детским садом воспитатели, медсестра	
	Реализация по взаимодействию с учреждениями образования (МОУ «СОШ с. Клещевка) по направлениям: - информационное - методическое - практическое	Создание партнерского взаимодействия в подготовке детей к обучению в школе		+	+	+	+	Заведующий детским садом воспитатели	

